

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 339 Кировского района Волгограда»

400059, г. Волгоград, ул. им. Быстрова, 60

Телефон/факс: 8 (8442) 44-36-88

E-mail: [ivuschka339@yandex.ru](mailto:ivuschka339@yandex.ru)

Сайт: <http://mou339.oshkole.ru>

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

МОУ детского сада № 339

протокол № от «28» августа 2015 г

Председатель педагогического совета

МОУ детского сада № 339



/А.С. Кандарян/

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Средней группы (от 4 до 5 лет)

на 2015 - 2016 учебный год

Воспитатели  
Алексеева Е.А.  
Сергеева Т.М.

№ п/п	Содержание	Стр.
<b>I</b>	<b>Целевой раздел.</b>	
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса.	4
1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие).	5
1.4.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	6
1.5.	Индивидуальные особенности контингента воспитанников группы.	
1.6.	Социальный паспорт группы.	
1.7.	Планируемые результаты освоения Программы.	7
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Игра как особое пространство развития ребенка младшего дошкольного возраста.	9
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11
2.2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	11
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	17
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	23
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	27
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие».	33
2.3.	Учебный план реализации Программы.	37
2.4.	Календарный учебный график.	38
2.5.	Организация самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.	
2.6.	Модель физического воспитания.	39
2.7.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.	
2.8.	Сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса.	40
2.9.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	41
2.10.	Способы и направления поддержки детской инициативы	42
2.11.	Особенности взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников	43
2.12.	Региональный компонент «Воспитание маленького волжанина», (под ред. Е. С. Евдокимовой).	48
<b>III</b>	<b>Организационный раздел.</b>	
3.1.	Организация распорядка и режима дня дошкольников.	52
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	54
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	55
3.4.	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.	61



## Целевой раздел.

### 1.1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа (далее – Рабочая программа) разработана на основе основной образовательной программы МОУ детского сада № 339 (принята на Педагогическом совете, протокол № 1 от 28.08.2015 г. введено в действие приказом № 46 от 28.08.2015 г.), в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, для детей средней группы.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в возрасте от 4 до 5 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Методологической и теоретической основой определения содержания Рабочей программы являются законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования.

Программа разработана в соответствии с:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386(XIV) Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1959)
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изм. и доп.)
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384)
- Постановление Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (вместе с «СанПиН 2.4.1.3049-13. санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»), (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 № 28564)
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
- Письмо Минобрнауки РФ от 02.06.98 № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий».
- Письмо Министерства образования и науки РФ № 03-132 от 27.01.2009г «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста»
- Закон Волгоградской области «Об образовании в Волгоградской области», (принят Волгоградской областной Думой 20.09.2013 г., зарегистрирован Администрация Волгограда 10.10.2013 г № 24956, Департамент по образованию администрации Волгограда от 14.10.2013 г № 2/450, ред от 08.05.2015 г.)
- Устав МОУ детского сада № 339.

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 368 от 21.07.2015 г., серия 34Л01 № 0000084, бессрочно.
  - Основная образовательная программа МОУ детского сада № 339.
  - Положение о рабочей программе педагогов дошкольной образовательной организации.
- И другие нормативные документы детского сада.

Рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.

### *Используются парциальные программы:*

#### **Речевое развитие**

**1. Колесникова Е.В.** Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарий учебно - игровых занятий к рабочей тетради «От слова к звуку» - изд. 2-перераб. - М. : Издательство «Ювента», 2014

**2. Развитие речи** детей 4-5 лет: программа, метод. реком., конспекты занятий, игры и упражнения \авт.-сост, О.С. Ушакова, Е.М. Струнина-М.: Венгана-Граф, 2010

#### **Художественно-эстетическое развитие**

1. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, - М.: ТЦ «Сфера», 2006. – 240с.

2. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»

3. Программа «Музыкальные шедевры». О.П. Радынова

#### **Познавательное развитие**

1. Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». – М.: Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2004.

**2. Воронкевич О. А.** Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста - СПб «Детство-ПРЕСС», 2002

3. Петерсон Л.Г., Кочемасов Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М Издательство «Ювента», 2014.

#### **Физическое развитие**

1. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ под ред. З.И. Бересневой. – М.: ТЦ Сфера, 2003

2. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми»

3. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – Москва, Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

1. Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

А также с учетом регионального компонента Программы для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет\ под ред. Е.С. Евдокимовой «Воспитание маленького волжанина».

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе.

Контингент воспитанников сформирован в соответствии с возрастом детей.

На 01.09.2015 г фактическая наполняемость средней группы - 29 детей.

Целью Рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношения к результатам детского творчества.

Задачи Программы (кн. *ДЕТСТВО: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования* \ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др., - стр. 6 – 7)

## 1.2. Принципы и подходы к формированию программы:

Программа построена на теоретико-методологических подходах к проблеме развития психики ребенка:

- Качественный подход (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже).
- Генетический подход (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже).
- Возрастной подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже).
- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский).
- Личностный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец).
- Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов).

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС ДО:

- Соответствие принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка;
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
- Соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале;
- Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников;
- Построение Рабочей программы с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Построения образовательного процесса на комплексно-тематическом планировании, принципах целостности и интеграции образовательных областей;
- Обеспечение осуществления образовательного процесса в двух образовательных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей не только в рамках непрерывной непосредственно образовательной

деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

- Взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создание равных условий для образования дошкольников независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;

Кроме того, при разработке Рабочей программы группы учитывались принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

*Принцип гуманизации:*

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личности потенциала каждого ребенка;
- уважение личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса;

*Принцип дифференциации и индивидуализации* воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка.

*Принцип непрерывности образования:*

- связь всех ступенек дошкольного образования;
- формирование у дошкольников качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности и др.

*Принцип системности:*

- взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов ООП.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельности.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен тематический план календарных праздников, событий, который реализуется в условиях совместной деятельности педагога с детьми в частности в проектной деятельности. Такой подход обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки к итоговому мероприятию (развлечение, выставка и т.д.);
- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к итоговому мероприятию - проведение итогового мероприятия, оформление и демонстрация продуктов совместного детского-взрослого творчества, подготовка к следующему мероприятию и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения мероприятий;
- взаимодействие детского сада и семьи.

### 1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие).

МОУ детский сад № 339 расположен в Кировском районе города Волгограда. Ближайшие дома к детскому саду – многоэтажки, частный сектор, рядом МОУ гимназия № 10.



В ближайшем расположении также находится детская библиотека № 13 продуктовые магазины.

Этнический состав воспитанников группы: русские, армяне, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Тип климата – умеренно-континентальный, с умеренно холодной зимой и жарким летом.

В ДОУ нет национально-культурных, демографических и других особенностей осуществления образовательного процесса.

#### 1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

(кн. ДЕТСТВО:Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования \ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др., - стр. 19 – 21 )

#### 1.5. Индивидуальные особенности контингента воспитанников группы

Группа	Всего воспитанников	из них							
		мальчиков				девочек			
Средняя (с 4 до 5 лет)	29 чел.	14 чел.				15 чел.			
		группа здоровья				группа здоровья			
		I	II	III	IV	I	II	III	IV
		1	13	00	00	1	13	1	00
		чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.	чел.

#### 1.6. Социальный паспорт группы.

1	Общее количество детей в группе	29
	Из них мальчиков	14
	Из них девочек	15
2	Количество полных благополучных семей	24
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	-
3	Количество неполных благополучных семей	5
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	3
	Из них количество семей разведенных родителей	2
4	Количество неполных неблагополучных семей	-
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	-
	Из них количество семей разведенных родителей	-
5	Количество семей с опекаемыми детьми	-
6	Количество многодетных семей	-

## 7. Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
33	19	5	-

## 8. Социальный статус родителей

1	Служащие	19
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	7
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юристы-консультанты и др.)	10
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	9
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	-
3	Предприниматели	-
4	Военнослужащие	2
5	Инвалиды	-
6	Пенсионеры	-
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	1

### 1.7. Планируемые результаты освоения программы

(кн. ДЕТСТВО:Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования \ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др., - стр. 41 - 50)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (ФГОС ДО – стр. 28-29)

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60% и 40%.

В Рабочей программе определены виды интеграций образовательных направлений и целевые ориентиры развития ребенка.

Данная программа составлена с учетом годовых задач детского сада на 2015 - 2016 учебный год.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

# **I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

## **2.1. Игра как особое пространство развития ребенка младшего дошкольного возраста.**

(кн. *ДЕТСТВО: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования* \ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др., - стр. 82 - 87)

В средней группе воспитатель продолжает обогащение игрового опыта детей.

### **Задачи развития игровой деятельности:**

- ☐ Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).
- ☐ Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.
- ☐ Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
- ☐ Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия

### **Сюжетно-ролевые игры.**

- Проявление интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх семейных и несложных профессиональных отношений взрослых.
- Поддержка эмоционального вовлечения в содержание, которое находит отражение в игре.
- Освоение новых способов ролевого поведения: способности строить сюжеты с большим количеством персонажей, самостоятельно вести ролевые диалоги, выполнять по ходу развития сюжета не одну, а несколько ролей.
- Развитие умений до начала игры определять тему, одно-два игровых события, распределять роли до начала игры.
- Самостоятельное использование и играх предметов-заместителей.
- По побуждению воспитателя использование изобразительных игровых действий.
- Освоение способа развития игрового замысла через проблемную ситуацию: потеря какого-либо предмета, невозможности достичь цель.
- Развитие умения вести разные ролевые диалоги – в начале года в совместной игре с воспитателем, а во втором полугодии – в совместной игре со сверстниками.
- Освоение способа сокращения предметных игровых действий детей за счет обозначения части сюжета в речевом плане.
- Самостоятельное включение в игровой сюжет новых событий, ролей, проявление творчества в выборе предметов-заместителей и создании игровой обстановки.
- Использование по собственной инициативе в играх ряженья, масок, музыкальных игрушек
- Развитие доброжелательности в игровом общении с партнерами-сверстниками.
- Проявление инициативности в игровом взаимодействии со сверстниками, добрых чувств по отношению к сверстникам и игрушкам, интереса к общему замыслу и к согласованию действий с играющими детьми.

### **Режиссерские игры.**

- Участие в режиссерских играх на основе литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирования событий из разных мультфильмов или сказок.
- Отображение в индивидуальных играх эмоционально значимых событий.
- Освоение умения представить готовую сюжетную ситуацию и показать ее зрителю (взрослому).
- Проявление самостоятельности в осуществлении режиссерской игры.



- По побуждению воспитателя, а впоследствии самостоятельно озвучивание диалога между персонажами, выражение оценки персонажей, их действий.
- Проявление инициативы в выборе необходимых материалов и игрушек для создания обстановки режиссерской игры, использовании предметов-заместителей.
- Проявление интереса к режиссерской игре на основе ситуации, служащей завязкой сюжета.
- По побуждению воспитателя высказывание предположений о том, что произойдет дальше, разыгрывание продолжение ситуации, передача диалогов героев.

#### **Игровые импровизации и театрализация.**

- Участие в творческих имитационных играх, развитие умения мимикой, жестами, движениями передавать разное эмоциональное состояние.
- Использование жестов и движений для передачи физических особенностей игрового образа.
- Освоение умений жестом показать: маленькая бусинка, куколка — вот такая; огромный снежный ком, дом, гора — вот такие, передать интонацией и силой голоса игровой образ.
- освоение умений выразительно передавать особенности движений, голоса, эмоциональные состояния.
- Участие в театрализациях на темы любимых сказок.
- Самостоятельное использование предметов для ряженья: элементов костюмов сказочных героев, масок животных, эмблем с изображениями любимых литературных персонажей.
- Проявление желания самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях полюбовавшиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

#### **Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами.**

- Игры с водой, снегом, льдом.
- Игры с мыльной водой и пеной.
- Игры с зеркалом.
- Игры со светом.
- Игры со стеклами.
- Игры со звуками.

#### **Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами.**

- Совместное с воспитателем участие в играх на сравнение предметов по различным признакам, группировку предметов на основе общих признаков составление целого изображение из 6—8 частей, выстраивание «ряда» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака, составление простого плана-схемы с использованием разнообразных замещений реальных объектов.
- Освоение способов планирования своей поисковой игровой деятельности, реализация образов воображения.
- Развитие умения принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать самостоятельно свою задачу в знакомой игре.
- Самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя действовать по правилам, стремиться к результату, контролировать его в соответствии с игровой задачей.
- Освоение правил игр в настольно-печатные игры: объединяться со сверстниками, действовать по очереди, по простой схеме и т.п.
- Самостоятельно замечать неполное соответствие полученного результата требованиям.
- Проявление желания объяснять сверстникам, как правильно играть в игру; не смеяться над проигравшим сверстником.

#### **Результаты развития игровой деятельности**

<b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b>
<input type="checkbox"/> В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу	<input type="checkbox"/> В игре ребенок повторяет однообразные сюжетные эпизоды. Затрудняется исполнять разные роли в одной сюжетно-ролевой игре,

<p>игры.</p> <p><input type="checkbox"/> Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.</p> <p><input type="checkbox"/> Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей.</p> <p><input type="checkbox"/> Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей.</p> <p><input type="checkbox"/> Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.</p> <p><input type="checkbox"/> Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.</p> <p><input type="checkbox"/> В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.</p> <p><input type="checkbox"/> Доброжелателен в общении с партнерами по игре.</p>	<p>придумать новый вариант сюжета или новую роль.</p> <p><input type="checkbox"/> Испытывает затруднения в согласовании игровых действий с партнерами-сверстниками, вступает в конфликты, не пытается вникнуть в общий замысел. Нуждается в помощи воспитателя для установления игрового взаимодействия со сверстниками.</p> <p><input type="checkbox"/> В игре с воспитателем проявляет интерес к его игровым действиям, повторяет их, но испытывает трудности в ролевом диалоге.</p> <p><input type="checkbox"/> В играх с правилами путает последовательность действий, вступает в игру раньше сигнала, упускает правила.</p> <p><input type="checkbox"/> Затрудняется назвать и перечислить любимые игры.</p>
---	---

## 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### 2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

из (кн. *ДЕТСТВО: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования* \ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др., - стр. 101- 104), а также *парциальная программа «Безопасность» Авдеевой О.А., Стеркиной Р.Б., Князевой О.Л. (учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста).*

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного

отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Задачи образовательной деятельности:**

- ☐ Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
- ☐ Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
- ☐ Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
- ☐ Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
- ☐ Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

### **Результаты образовательной деятельности**

<b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен;</li> <li><input type="checkbox"/> внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;</li> <li><input type="checkbox"/> В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»);</li> <li><input type="checkbox"/> общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.</li> <li><input type="checkbox"/> Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.</li> <li><input type="checkbox"/> Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво; ребенок либо проявляет излишнюю скованность в общении, либо черты агрессивности, нежелание следовать указаниям или правилам;</li> <li><input type="checkbox"/> не внимателен к словам взрослого (родителей, воспитателя), повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого;</li> <li><input type="checkbox"/> обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников.</li> <li><input type="checkbox"/> Неохотно вступает в диалог со воспитателем, препятствием для общения служит недостаточно развитая речь.</li> </ul>

### **Развиваем ценностное отношение к труду**

#### **Задачи образовательной деятельности:**

- ☐ Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
- ☐ Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;
- ☐ Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого

развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).

☐ Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

### Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<input type="checkbox"/> Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх. <input type="checkbox"/> Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан. <input type="checkbox"/> Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата. <input type="checkbox"/> Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.	<input type="checkbox"/> Познавательный интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре. <input type="checkbox"/> Не всегда пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами; <input type="checkbox"/> Ребенок не уверен в себе; стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, зависим от помощи взрослого. <input type="checkbox"/> В хозяйственно-бытовом труде требуется постоянная помощь взрослого при подготовке к работе, а также прямая помощь в выполнении отдельных трудовых действий. <input type="checkbox"/> В поведении отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда; неохотно помогает взрослым.

### Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### Задачи образовательной деятельности:

- ☐ Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
- ☐ Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
- ☐ Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

### Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<input type="checkbox"/> Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки. <input type="checkbox"/> в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения. <input type="checkbox"/> Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.	<input type="checkbox"/> У ребенка не проявляется интерес к освоению правил безопасного поведения. <input type="checkbox"/> ребенок сам становится источником возникновения опасных ситуаций во взаимодействии со сверстниками, часто травмируется. <input type="checkbox"/> несмотря на предупреждение взрослого, не проявляет осторожность при контактах с потенциально опасными предметами (ножницы, стекло).



# Формы организации работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	НОД непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<b>Средняя группа (4 – 5лет)</b>				
<b>1. Развитие игровой деятельности</b>	Занятия, экскурсии, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.	В соответствии с режимом дня.	Игры - экспериментирование; Сюжетно-ролевые игры; Дидактические игры; Настольно-печатные игры;	Рекомендации для родителей; Развлечения; Тематические консультации; Родительские собрания;
<b>2. Приобщение К элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</b>	Беседы, дидактические игры, Игровые занятия, сюжетно-ролевые игры, игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры и т.д.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры;	Совместные проекты, досуги, личный пример, экскурсии.
<b>3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности:</b> - образ Я - семья - детский сад - родная страна.	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ, экскурсия.	Прогулка. Самостоятельная деятельность. Тематические досуги. Труд (в природе, дежурство).	Сюжетно-ролевая игра, настольно-печатные игры.	Праздники. Викторины Конкурсы.
<b>4. Формирование основ собственной безопасности.</b> - Я среди людей.	Беседы, обучение, чтение художественной литературы, объяснение, напоминание, упражнения, рассказ, продуктивная деятельность, рас-	Дидактические и настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры, мимика безопасности, показ,	Рассматривание иллюстраций, дидактические игры, продуктивная	Анкетирование Рекомендации родителям. Тематические консультации,

- Азбука пешехода. Азбука юного пожарного.	сматривание иллюстраций	обучение, напоминание.	деятельность.	беседы. Информационные стенды-рекомендации. Буклеты, памятки. Работа с родителями (законными представителями) по составлению маршрута безопасного пути от детского сада до дома.
---	-------------------------	------------------------	---------------	--

### Формы работы с детьми – трудовая деятельность.

Содержание	НОД непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<b>Средняя группа (4 – 5 лет)</b>				
<b>1. Самообслуживание</b>	Упражнение. Беседа. Чтение художественной литературы.	Показ, объяснение, наблюдение, напоминание, создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевые игры.	Беседы. Рекомендации. Алгоритм одевания-раздевания ребенка.
<b>2. Хозяйственно-бытовой труд</b>	Обучение, совместный труд, поручения, продуктивная деятельность.	Показ, объяснение, наблюдение, напоминание, трудовые поручения, помощь взрослым в уборке.	Творческие задания, дежурства.	Беседы. Рекомендации. Тематические консультации.
<b>3. Труд в природе.</b>	Обучение, наблюдение за трудом взрослых, беседы, чтение художественной литературы, совместный труд детей и взрослых.	Показ, объяснение, наблюдение, напоминание, трудовые поручения, дидактические и развивающие игры, создание ситуаций побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Кормле-	Продуктивная деятельность.	Беседы. Рекомендации. Тематические консультации. Родительские собрания. Проектная деятельность

		ние птиц. Работа в огороде, цветнике.		
<b>4. Формирование первичных представлений о труде взрослых</b>	Наблюдение, целевые прогулки, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.	Дидактические и настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры.	Привлечение к сотрудничеству

## 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

из (кн. ДЕТСТВО: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования \ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др., - стр. 118- 1) а также парциальные программы «Программа экологического образования «Мы» Н.Кондратьевой, «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Алёшиной Н.В., Программа «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

### Задачи образовательной деятельности:

- ☐ Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
- ☐ Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.
- ☐ Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
- ☐ Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
- ☐ Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
- ☐ Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении.
- ☐ Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
- ☐ Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

### **Развитие сенсорной культуры**

- Различение и называние цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета
- Различение и называние геометрических, воссоздание фигур из частей.
- Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов.
- Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3 признакам, освоение группировки.
- Описание предмета по 3-4 основным свойствам.
- Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.



## **Формирование первичных представлений о себе, других людях**

- Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, причёски, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.
- Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.
- Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.
- Освоение представлений о себе - своего полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий.
- Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи.
- Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нём.

## **Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.**

### **Родной город:**

- Освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта.
- Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте.
- Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».
- Освоение представлений начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях.
- Освоение стихов, песен о родной стране.

### **Ребенок открывает мир природы**

- Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы, растений и животных.
- Распознавание свойств и качеств природных материалов.
- Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.
- Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, в наблюдении и экспериментировании.
- Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека.
- Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания.
- Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.
- Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.
- Различение домашних и диких животных по существенному признаку.
- Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания.
- Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. - Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств, установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

## **Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.**

- Использование эталонов с целью определения свойств предметов.

- Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).
- Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.
- Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей.
- Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и названия чисел по порядку до 5-6.

### Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.</li> <li><input type="checkbox"/> С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.</li> <li><input type="checkbox"/> Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении</li> <li><input type="checkbox"/> Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;</li> <li><input type="checkbox"/> Откликается на красоту природы, родного города.</li> <li><input type="checkbox"/> Проявляет интерес к другим людям, их действиях, профессиям.</li> <li><input type="checkbox"/> Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.</li> <li><input type="checkbox"/> Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.</li> <li><input type="checkbox"/> Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.</li> <li><input type="checkbox"/> По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> У ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать;</li> <li><input type="checkbox"/> Не сформированы основные эталонные представления, его речевая активность низкая.</li> <li><input type="checkbox"/> Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> В поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к объектам ближайшего окружения.</li> <li><input type="checkbox"/> Не проявляет интереса к людям и к их действиям.</li> <li><input type="checkbox"/> Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.</li> <li><input type="checkbox"/> Не знает название родной страны и города.</li> <li><input type="checkbox"/> Не интересуется социальной жизнью города.</li> </ul>

*Программа «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников»,  
авт. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.*

#### **Основными задачами данного курса математики для дошкольников являются:**

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления).

- Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- Развитие творческих способностей, фантазии, воображения.
- Увеличение объема внимания и памяти.
- Развитие речи, умения высказывать и обосновывать свои суждения.
- Воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом.

Решение этих задач в полной мере соответствует достижению целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, обозначенных в ФГОС ДО, а именно:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

*Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.*

Данная программа представляет систему работы по ознакомлению детей средней группы детского сада с окружающей действительностью. Автор выстроил содержание пособия по следующим темам:

- Семья
- Детский сад
- Родной город
- Наша Родина
- Труд взрослых
- Предметный мир.

Материал усложняется от простого к сложному с учетом дидактических целей и возраста детей. Автор предлагает для работы в системе по ознакомлению с окружающей действительностью следующие методы:

- Наблюдение
- Беседа
- Игра
- Трудовая деятельность
- Чтение художественной литературы.

Подробно описано содержание работы по каждой теме.

**Формы организации работы с детьми в детском саду по образовательной области «Познавательное развитие».**

Содержание	НОД непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<b>Средняя группа (4 – 5 лет)</b>				
<b>1. Сенсорное развитие.</b>	Экспериментирование. Обучение в специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Показ.	Игровые упражнения, показ, объяснение, наблюдение.	Обследование различных предметов.	Родительские собрания. Анкетирование. Рекомендации родителям. Тематические консультации, беседы. Информационные стенды рекомендаций. Буклеты, памятки.
<b>2. Формирование элементарных математических представлений.</b> - количество и счет. - величина - форма - ориентировка в пространстве. - ориентировка во времени.	Непосредственно образовательная деятельность, математические игры, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.	Игровые упражнения, показ, объяснение, наблюдение, проблемные ситуации.	Дидактические игры.	Родительские собрания. Анкетирование. Рекомендации родителям. Тематические консультации, беседы. Информационные стенды-рекомендации. Буклеты, памятки.



<p><b>3. Ребенок открывает мир природы.</b></p>	<p>Обучение, наблюдение за трудом взрослых, беседы, чтение художественной литературы.</p>	<p>Показ, объяснение, наблюдение, напоминание, Трудовые поручения, дидактические и развивающие игры, создание ситуаций побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями, животными.</p>	<p>Продуктивная деятельность. Тематические досуги.</p>	<p>Родительские собрания. Анкетирование. Рекомендации родителям. Тематические консультации, беседы. Информационные стенды-рекомендации. Буклеты, памятки</p>
---	---	---	--	--

### 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие».

из (кн. ДЕТСТВО: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования \ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др., - стр. 133- 132) а также парциальные программы: «Программа развития речи детей дошкольного возраста» О.С. Ушаковой, Программа «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Колесникоой Е.В.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### Задачи образовательной деятельности:

- ☐ Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
- ☐ Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
- ☐ Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
- ☐ Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
- ☐ Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.
- ☐ Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
- ☐ Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
- ☐ Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

#### Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками;</li><li><input type="checkbox"/> без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;</li><li><input type="checkbox"/> инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи;</li><li><input type="checkbox"/> большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;</li><li><input type="checkbox"/> самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками;</li><li><input type="checkbox"/> на вопросы отвечает однословно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений;</li><li><input type="checkbox"/> в речи отмечаются грамматические ошибки, которых он не замечает;</li><li><input type="checkbox"/> при пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого;</li><li><input type="checkbox"/> описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов;</li></ul>

описательные и рассказы и загадки; <input type="checkbox"/> проявляет словотворчество, интерес к языку, <input type="checkbox"/> слышит слова с заданным первым звуком; <input type="checkbox"/> с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.	<input type="checkbox"/> не проявляет словотворчества; <input type="checkbox"/> не различает слово и звук. <input type="checkbox"/> Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо
---	--

*Программа «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Колесниковой Е.В.*

**Цель программы:** определить и структурировать содержательный элемент в многосторонней речевой подготовке к школе; выделить наиболее эффективные формы, методы и приемы освоения детьми программных задач: предложить практическим работникам последовательность занятий в разных возрастных группах дошкольных образовательных учреждениях с учетом ведущих задач по обучению детей грамоте.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи - фонетические, лексические, грамматические - и на их основе — развитие связной речи. Данная программа и методические рекомендации по обучению грамоте включают два периода: первый связан с овладением звуковой стороной речи и ориентировкой в ней; второй — с освоением знаковой системы языка (Д. Б. Эльконин). Поэтому курс обучения построен на последовательном, поэтапном обучении детей звуковому, звуко-буквенному анализу, чтению и подготовке руки ребенка к письму.

**Формы организации работы с детьми в детском саду по образовательной области «Речевое развитие».**

Содержание	НОД непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<b>Средняя группа (4 – 5 лет)</b>				
<b>1. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками.</b> - освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний (младшая группа) - освоение диалогической формы речи со взрослыми,	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с использованием маляных фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Сюжетно-ролевая игра. Игра драматизация. Работа в книжном уголке. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, уточнение, напоминание и т.д.) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Пальчиковые игры	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, уточнение, напоминание и т.д.). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Тематические досуги.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)	Рекомендации для родителей по речевому развитию детей. Анкетирование. Беседы. Тематические консультации. Родительские собрания.
<b>2. Развитие всех компонентов устной речи.</b> - формирование лексической стороны речи; - формирование грамматической стороны речи - формирование произносительной	Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры, настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность. Разучивание стихотворений. Обучение пересказу по серии сюжетных картин. Пересказ.	Называние, повторение, слушание. Речевые дидактические игры. Наблюдения. Работа в книжном уголке. Беседа.		Рекомендации для родителей по речевому развитию детей. Анкетирование. Беседы. Тематические консультации. Родительские собрания.



стороны речи. - формирование связной речи (мо- нологической формы)					
3.Практическое овладение нор- мами речи (рече- вой этикет)	Сюжетно-ролевые игры. Чтение ху- дожественной литературы. Досуги.	Образцы коммуникативных форм взрослого. Освоение формул речевого этикета (пассивное).	Совместная, игровая и продук- тивная деятельность.	Анкетирование. Беседы. Тематиче- ские консультации. Информационная поддержка родите- лей (буклеты, па- мятки и т.д.) Роди- тельские собрания.	

## 2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

из (кн. *ДЕТСТВО: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования* \ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др., - стр. 148- 155), а также парциальная программа: «Цветные ладошки», Лыковой И.А.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

### ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

#### Задачи образовательной деятельности:

- Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;
- Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
- Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

#### **Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

#### Задачи образовательной деятельности:

- Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности;
- Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
- Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
- Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

#### **Результаты образовательной деятельности**

Достижения ребенка 4-5 лет (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"><li>– любит самостоятельно заниматься изобразительной;</li><li>– эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– с трудом проявляет эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире; просто перечисляет свойства рассматриваемого объекта, затрудняется соотнести увиденное с</li></ul>

<p>произведения по тематике близкой опыту; – различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности; – в соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы созданию изображения в разных видах деятельности; – проявляет автономность, элементы творчества, «экспериментирует» с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.</p>	<p>собственным опытом; – не любит рисовать, лепить, конструировать; создаваемые изображения шаблонны, маловыразительны, схематичны; недостаточно самостоятелен в процессе деятельности.</p>
--	---

*Авторская программа художественного воспитания и развития детей дошкольного возраста «Цветные ладошки»* представляет комплекс учебно - методических изданий и демонстрационного раздаточного наглядного материала. К учебно-методическим изданиям относятся разработки занятий по изобразительной деятельности для всех возрастных групп детского сада. Для каждой возрастной группы издан отдельный сборник «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации», включающий примерное планирование количества часов по рисованию, лепке и аппликации на учебный год и описание уроков с иллюстрациями (варианты образов и композиций, основные способы и приемы создания выразительного образа).

К наглядно-методическим изданиям относятся:

- **тематические плакаты** для уточнения представлений детей об окружающем мире («Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Фрукты», «Овощи», и др.);
- **дидактические плакаты** для развития чувства формы, цвета, композиции («Радуга», «Цветные пейзажи», «Цветные натюрморты»);
- **незавершенные композиции** для выставочных коллективных работ по аппликации и рисованию;
- **технологические карты** по аппликации и лепке для создания технологически сложных образов по схеме (шаг за шагом) и планирования работы;
- **серия альбомов** для детского художественного творчества «Наш вернисаж» («Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Изразцы», «Писанки» и др.), Современный взгляд на эстетическое воспитание ребенка предполагает единство формирования эстетического отношения к миру и художественного развития средствами разных видов искусств.

В программе «Цветные ладошки» сформулированы педагогические условия, необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- формирование художественных способностей;
- создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, детскому дизайну и самостоятельного детского творчества;
- интеграция изобразительного искусства и художественной деятельности;
- ознакомление детей с основами изобразительного искусства в музеях и в ДОУ. Разработана модель интегрированного образовательного пространства в ДОУ на основе сочетания разных видов изобразительных искусств и художественной деятельности детей разных возрастных групп.

## ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Задачи образовательной деятельности:

- ☐ Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).
- ☐ Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
- ☐ Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.
- ☐ Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.
- ☐ Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

### **Результаты образовательной деятельности**

<b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b>
<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев;</li><li><input type="checkbox"/> имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица;</li><li><input type="checkbox"/> охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки;</li><li><input type="checkbox"/> с желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх стремиться к созданию выразительных образов.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. Ребенок самостоятельно «не общается» с книгами в книжном уголке, не просит прочитать новое произведение. Более выраженный эмоциональный отклик вызывает только рассматривание иллюстраций;</li><li><input type="checkbox"/> отвечая на вопросы о событиях, дает обобщенно-упрощенную характеристику герою, затрудняется в установлении мотивов поступков героя, не чувствителен к красоте литературного языка.</li><li><input type="checkbox"/> затрудняется при пересказывании текстов, пересказывает их по вопросам или на основе иллюстраций;</li><li><input type="checkbox"/> отказывается от участия в театрализованных играх, чаще бывает зрителем, в образно-игровых эпюдах создает только простой стереотипный образ героя.</li></ul>

## МУЗЫКА

### Задачи образовательной деятельности:

- ☐ воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;



- ☐ развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки;
- ☐ развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
- ☐ развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки;
- ☐ способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- ☐ способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;
- ☐ стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

### Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа;</li> <li><input type="checkbox"/> различает выразительный и изобразительный характер в музыке;</li> <li><input type="checkbox"/> владеет элементарными вокальными приемами. Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов;</li> <li><input type="checkbox"/> ритмично музицирует, слышат сильную долю в 2х, 3х-дольном размере;</li> <li><input type="checkbox"/> накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Невнимательно слушает музыкальное произведение, не вникает в его содержание;</li> <li><input type="checkbox"/> музыка не вызывает соответствующего эмоционального отклика;</li> <li><input type="checkbox"/> отказывается участвовать в беседах о музыке, затрудняется в определении характера музыкальных образов и средств их выражения;</li> <li><input type="checkbox"/> не интонирует, поет на одном звуке, дыхание поверхностно, звук резкий, мелодия искажается;</li> <li><input type="checkbox"/> не может повторить заданный ритмический рисунок;</li> <li><input type="checkbox"/> не проявляет творческую активность, пассивен, не уверен в себе, отказывается от исполнения ролей в музыкальных играх, драматизациях, танцах.</li> </ul>

**Формы организации работы с детьми в детском саду  
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

Содержание	НОД непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<b>Средняя группа (4 – 5 лет)</b>				
<b>1. Развитие продуктивной деятельности.</b> - рисование - лепка - аппликация <b>2. Развитие детского творчества.</b> <b>3. Приобщение к изобразительному искусству.</b>	Наблюдение. Показ. Рисование. Аппликация. Лепка. Интегрированные занятия. Выставка детских работ. Конкурсы.	Интегрированная детская деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	Самостоятельная художественная деятельность.	Выставки детских работ. Досуг. Дизайн помещений, оформление групповых помещений, музыкального, физкультурного залов к праздникам, конкурсам различного уровня.
<b>4. Конструирование.</b> - из строительного материала - из деталей конструктора. - из бумаги - из природного, бросового материала.	Интегрированные занятия. Показ. Объяснение. Игровые задания.	Объяснение. Развивающие игры.	Игры со строительным материалом. Постройки для сюжетных игр.	Консультации. Выставки детских работ. Досуг. Оформление групповых помещений, музыкального, физкультурного залов к праздникам, конкурсам различного уровня. Дизайн помещений, участков.

# Формы организации работы с детьми - музыкальная деятельность

Содержание	НОД непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<b>Средняя группа (4 – 5 лет)</b>				
<b>1. Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному творчеству:</b> — слушание — пение — песенное творчество — музыкально-ритмические движения	Занятия. Праздники, развлечение. Театрализованная деятельность. Слушание музыкальных произведений. Просмотр видеофайлов. Игры-хороводы.	Использование музыки: - утренняя гимнастика. - физкультурные занятия - в продуктивных видах деятельности. - перед дневным сном.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, и т.д.	Консультации для родителей. Родительские собрания. Индивидуальные беседы. Совместные праздники, вечера-развлечения в детском саду (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность. Создание наглядно педагогической пропаганды для родителей (стенды, памятки и т.д.). Посещение детских театров, зрелищных представлений.

### 2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

из (кн. ДЕТСТВО: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования \ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др., - стр. 173- 176)

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### Задачи образовательной деятельности:

- ☐ Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
- ☐ Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
- ☐ Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни
- ☐ Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

#### Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.</li><li><input type="checkbox"/> Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная мелкая моторика рук</li><li><input type="checkbox"/> Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.</li><li><input type="checkbox"/> Переносит освоенные упражнения в</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Двигательный опыт (объем основных движений) беден.</li><li><input type="checkbox"/> Допускает существенные ошибки в технике движений. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа воспитателя. Затрудняется внимательно воспринять показ педагога, самостоятельно выполнить физическое упражнение.</li><li><input type="checkbox"/> Нарушает правила в играх, хотя с интересом в них участвует.</li><li><input type="checkbox"/> Движения недостаточно координированы, быстры, плохо развита крупная и мелкая моторика рук</li><li><input type="checkbox"/> Испытывает затруднения при выполнении скоростно-силовых, силовых упражнений и упражнений, требующих проявления</li></ul>



<p>самостоятельную деятельность.</p> <p><input type="checkbox"/> Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.</p> <p><input type="checkbox"/> Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.</p> <p><input type="checkbox"/> с интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.</p> <p><input type="checkbox"/> может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.</p> <p><input type="checkbox"/> Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.</p> <p><input type="checkbox"/> Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.</p>	<p>выносливости, гибкости.</p> <p><input type="checkbox"/> Интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями нестойкий. Потребность в двигательной активности выражена слабо.</p> <p><input type="checkbox"/> Не проявляет настойчивость для достижения хорошего результата при выполнении физических упражнений. Не переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.</p> <p><input type="checkbox"/> У ребенка наблюдается ситуативный интерес к правилам здорового образа жизни и их выполнению</p> <p><input type="checkbox"/> затрудняется ответить на вопрос взрослого, как он себя чувствует, не заболел ли он, что болит.</p> <p><input type="checkbox"/> Испытывает затруднения в выполнении процессов личной гигиены. Готов совершать данные действия только при помощи и по инициативе взрослого.</p> <p><input type="checkbox"/> Затрудняется в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.</p>
--	---

*Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания*

**Задачи:**

- продолжать работу по укреплению и охране детей;
  - создавать условия для формирования правильной осанки, систематического закаливания организма
  - формирования и совершенствования умений и навыков в основных видах движений на занятиях и вне их;
  - воспитания гигиенических навыков;
  - совершенствовать пространственную ориентировку детей;
  - поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях;
- способствовать формированию положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности

**Формы организации работы с детьми в детском саду  
по образовательной области «Физическое развитие».**

Содержание	НОД непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<b>Средняя группа (4 – 5 лет)</b>				
<p><b>1. Основные движения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходьба; бег;</li> <li>катание, бросание, метание, ловля;</li> <li>ползание, лазание;</li> <li>упражнения в равновесии;</li> <li>строевые упражнения;</li> <li>ритмические упражнения;</li> </ul> <p><b>2. Общеразвивающие упражнения:</b></p> <p><b>3. Подвижные игры.</b></p> <p><b>4. Спортивные упражнения.</b></p> <p><b>5. Активный отдых</b></p>	<p>Двигательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-игровые;</li> <li>- тематические;</li> <li>- классические;</li> </ul> <p>Тренирующие; Тематические комплексы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-игровые;</li> <li>- тематические;</li> <li>- классические;</li> <li>- с предметами.</li> <li>- подражательный комплекс. Физкультминутки.</li> </ul> <p>Динамические паузы.</p>	<p><i>Утренний отрезок времени:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа воспитателя с детьми; Игровые упражнения; Утренняя гимнастика:</li> <li>- классическая;</li> <li>- сюжетно-игровая;</li> <li>- тематическая;</li> <li>- подражательные движения;</li> </ul> <p><i>Прогулка.</i> Подвижные игры большей и малой активности. Игровые упражнения. Проблемная ситуация.</p> <p>Индивидуальная работа. Двигательная деятельность детей на участке детского сада. Подражательные движения.</p> <p><b>Вечерний отрезок времени, Включая прогулку</b></p> <p>Гимнастика после дневного сна</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корригирующая;</li> <li>- оздоровительная;</li> <li>- сюжетно-игровая;</li> </ul> <p>Физкультурные упражнения. Коррекционные упражнения. Индивидуальная работа. Подражательные движения. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники.</p>	<p>Игра. Игровые упражнения с мячом, скакалкой, обручем и т.д. Подражательные движения.</p>	<p>Беседы. Рекомендации: по организации физкультурного уголка в домашних условиях, организация двигательного режима дома. Открытые просмотры НОД. Совместные игры. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники. Совместные занятия.</p>

**Становление у детей ценностей здорового образа жизни,  
овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.**

Содержание	НОД непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<b>Средняя группа (4 – 5 лет)</b>				
<b>1. Воспитание КТН.</b> - умываться, чистить зубы, расчесывать волосы, полоскать горло и рот, и т.д. - пользоваться только своим полотенцем; - навыки гигиены в туалете; - культура разговора в помещении; - элементарные навыки приема пищи; <b>2. Сохранение и укрепление здоровья.</b> - различать и понимать свое эмоциональное состояние, а также окружающих людей; - одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения; - выполнение простейших закаливающих процедур <b>3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ.</b> - элементарное представление о полезном питании; - различение и называние органов чувств	Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения.	Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал.	Сюжетно-ролевые игры.	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы

### 2.3. Учебный план реализации Программы.

Количество учебных недель в учебном году: 35 (с 14.09.2015 г. по 31.05.2016 г.)

Каникулярные дни: 14 (с 28.12.2015 г. по 10.01.2016 г.)

Базовая часть (инвариативная)			
Образовательная область	Занятия	Количество занятий	
		Средняя группы	
		Кол – во в неделю	Кол – во в год
Физическое развитие	Физкультурное	3	96
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	0,5	16
	Аппликация	0,5	16
	Рисование	1	32
	Конструирование		
	Музыка	2	64
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие	1	32
	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	0,5	16
	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	0,5	16
Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте	-	-
	Развитие речи	1	32
Социально-коммуникативное развитие	Чтение художественной литературы	1	32
<b>Итого:</b>		<b>11</b>	<b>352</b>
Вариативная часть			
Дополнительное образование	Художественно-эстетическая направленность	-	-
	Интеллектуальная направленность	-	-
<b>Всего:</b>		<b>11</b>	<b>352</b>

#### Интеграция образовательных областей по реализации программы «Детство»

День недели	Время проведения	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
Понедельник	09.00 – 09.20	<b>Коммуникативная деятельность</b> (Развитие речи)
	09.40-10.00	<b>Двигательная деятельность</b> (Физическая культура)
	10.10- 10.20	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование (1,3 неделя). Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения (2,4 неделя).
Вторник	09.00 – 09,20	<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (Математическое и сенсорное развитие)
	09.30 – 09.50	<b>Музыкальная деятельность</b>
Среда	09.00 – 09,20	<b>Изобразительная деятельность и конструирование</b> (Конструирование (1,3 неделя) Аппликация (2,4 неделя)
	09.30 – 09.50	<b>Двигательная деятельность</b> (Физическая культура)

Четверг	09.00 – 09.20	Музыкальная деятельность
	09.30 – 09.50	Чтение художественной литературы (1,3 неделя)
Пятница	09.00 – 09.20	Изобразительная деятельность и конструирование Рисование (1,3 неделя) Лепка (2,4 неделя)
	09.30 – 09.50	Двигательная деятельность (Физическая Культура)

## 2.4. Календарный учебный график

Начало учебного года	01 сентября 2015 г.
Продолжительность учебного года (недели)	
I полугодие	17
II полугодие	20
Всего	37
Каникулярное время	28.12.2015 г – 11.01.2016 г
Продолжительность учебной недели	5 дней
Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю	10
Реализация программ дополнительного образования детей	Во второй половине дня, 1 раз в неделю
Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности (двигательная пауза)	не менее 10 мин.
Продолжительность образовательной ситуации и занятия	20 мин.
Объем недельной нагрузки	3 ч 40 мин
Мониторинг освоения ООП ДО	начало года 01.09.2014 - 13.09.2014 конец года 16.05.2015 - 31.05.2015
Конец учебного года	31.05.2015 г
Время проведения индивидуальной работы	В течение дня
Летний оздоровительный период	01.06.2016 – 31.08.2016

## 2.5. Организация самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
	Средняя
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин.
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до непосредственно-образовательной деятельности)	15 мин.
Подготовка к дневной прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин. до 1 ч.30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин.
Подготовка к вечерней прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин.
Игры перед уходом домой	от 15 мин. до 50 мин.



## 2.6. Модель физического воспитания (на основе действующего СанПиН)

Формы организации	Средняя
<b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6 – 8 мин.
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х мин.)
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10-15 мин.
Закаливающие мероприятия	Ежедневно после дневного сна
Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
Спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 20-25 мин.
<b>2. Двигательная деятельность (физкультурные занятия)</b>	
Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 20 мин.
Физкультурные занятия на свежем воздухе	-
Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю
	20 мин.
<b>3. Спортивный досуг</b>	
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
Спортивные праздники	Летом 1 раз в год
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
Дни здоровья	1 раз в квартал

## 2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

из (кн. *ДЕТСТВО: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования* \ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др., - стр. 187- 191)

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка**;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

➤ сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

## 2.8. Сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса.

Неделя	Тема
1	2
<b>Сентябрь</b>	
1	Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребенок и сверстники в детском саду)
2	Наши старшие друзья и наставники (ребенок и взрослые)
3	Какой я? Что я знаю о себе?
4	Волшебница осень (золотая осень, дары осени, сельскохозяйственные промыслы)
5	Мой город
<b>Октябрь</b>	
1	Наши друзья - животные
2	Мой дом, мой город
3	Удивительный предметный мир
4	Труд взрослых. Профессии
<b>Ноябрь</b>	
1	Поздняя осень
2	Семья и семейные традиции
3	Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание)
4	Зеленые друзья (мир комнатных растений)
<b>Декабрь</b>	
1	Мальчики и девочки
2	Зимушка-зима
3	Народное творчество, культура и традиции
4	Новогодние чудеса
5	Новогодние каникулы
<b>Январь</b>	
2	Играй-отдыхай! (неделя игры, каникулы)
3	Юные волшебники (неделя творчества)
4	Почемучки (неделя познания)
<b>Февраль</b>	
1	Зимние забавы, зимние виды спорта
2	Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)
3	Наши мужчины - защитники Отечества!
4	Будь осторожен! (ОБЖ)
<b>Март</b>	
1	О любимых мамах и бабушках
2	Помогаем взрослым
3	Искусство и культура (живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное творчество, книжная графика, музыка, театр, музей)
4	Удивительный и волшебный мир книг
5	
<b>Апрель</b>	
1	Растем здоровыми, активными, жизнерадостными (режим дня, закаливание, культурно-гигиенические навыки, физкультура, полезные и вредные привычки)
2	Весна-красна!
3	Пернатые соседи и друзья
4	Дорожная грамота
<b>Май</b>	

1	Моя страна, моя Родина
2	Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов
3	Путешествия по экологической тропе
4	Водоем и его обитатели, аквариум

## 2.9. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
	Средняя
<b>Общение</b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Театрализованные игры (детская студия)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
<b>Познавательная исследовательская деятельность</b>	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Рассматривание картин, иллюстраций и др.	Ежедневно
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Проектная деятельность (краткосрочная, средней продолжительности, долгосрочная)	В течение года
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Заучивание стихотворений	1 раз в 2 недели
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

На самостоятельную деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 – 4 часов.

## 2.10. Способы и направления поддержки детской инициативы.

из (кн. *ДЕТСТВО: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования* \ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др., - стр. 203- 205)

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

## 2.11. Особенности взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников,

### Перспективный план по работе с родителями

Месяц	Родительское собрание	Тематическая консультация	Беседы	Выставки	Праздники, развлечения	Анкетирование
Сентябрь	«Нет страшнее слов на свете – «На дорогах гибнут дети!»	«Семья и ребенок: возрастная динамика отношений» (Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений.) «Режим в детском саду и дома»	«Особенности развития и воспитания детей младшего дошкольного возраста».	Поделки из природного материала на тему «Осень»	«Здравствуй, детский сад!»	«Составление социально - демографического паспорта семей»
Октябрь		«Здоровье детей наше – наше общее дело»	«Съедобные и несъедобные грибы»	Оформление фотовыставки «Мои лучшие друзья»	«Осенняя сказка»	«Патриотическое воспитание в семье».
Ноябрь		«Семья и ребенок: возрастная динамика отношений» (Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие.) «Какие знания о природе доступны детям»	«Занятия физической культурой с детьми дома»	Поделки из овощей на тему: «Дары Осени»	Развлечение «В гости к бабушке Осени».	«Какое место занимает физическая культура в вашей семье»
Декабрь	«Права ребенка»	«Как приобщать ребенка к русскому народному творчеству»	«Беседа о соблюдении правил безопасности при встрече Нового года»	«Украсим группу к празднику»	«В гости к Деду Морозу»	



Январь		«Семья и ребенок: возрастная динамика отношений» (Воспитательные отношения на уровне «Взрослый-ребенок», «Взрослый-взрослый» Динамика отношений в семье) «Как защититься от гриппа, ОРВИ»	«Почитайте ребенку о празднике Рождество»	Фотовыставка «Как мы весело отдыхали, Новый год встречали!»	«Сею, сею, посажаю, с новым годом поздравляю»	«О здоровье – серьезно!»
Февраль		Подбор библиотеки для семейного чтения «Великие педагоги о семейном воспитании»	Памятка «Опасные предметы в быту»	Конкурс фотогазет «Самый лучший папа мой!»	«День Защитника Отечества»	«Вопросы художественно-эстетического развития детей»
Март	«Любовь к познанию воспитываем с детства»	«Ребенок и компьютер: за и против»	«Правила поведения при пожарной ситуации». «Азбука для родителей (учим ребенка правилам безопасности)»	Лучшая поделка декоративно-прикладного творчества»	«Мамин праздник» «Масленица годовая – наша гостя дорогая»	«Как развиваете познавательные интересы у своего ребенка»
Апрель		«Как вести себя в природе»	Памятка «Здоровье без лекарств» «Что иметь в аптечке для оказания первой помощи при укусах насекомых»	Поделки из бросового материала (рыбки, водоросли и др.)	«Весна, весна, походи сюда»	Анкета: «Что и как читаем дома?»
Май	«Наши успехи». Итоги работы за год.	«Что и как рассказать ребенку о войне»	«Травма... что дальше?» «Использование природных факторов для закаливания детей летом»	Фотовыставка «Природа родного края»		

## Организация взаимодействия узкими специалистами

**Цель:** повышение родительской компетентности и гармонизации детско-родительских отношений в условиях детского сада.

Месяц	Старший воспитатель	Музыкальный Руководитель	Учитель-логопед	Инструктор по физической культуре	Педагог-психолог
Сентябрь	«Организация распорядка и режима дня дошкольника»	«Создание условий для эстетического воспитания дошкольников»	«Советы родителям по работе над правильным речевым дыханием»	«Развитие основных движений в самостоятельной деятельности детей младшего дошкольного возраста».	
Октябрь	«Теоретические основы современного семейного воспитания» (Влияние индивидуально-психологических и возрастных особенностей человека на осуществление воспитания детей в семье).	«Что такое музыкальность»	«Роль семьи в преодолении дефектов речи»	«Физическое развитие ребенка: с чего начать?»	«Психологические особенности личности ребенка на различных этапах развития» (Особенности дошкольного возраста и стиль общения родителей, их взаимосвязь и взаимопроникновение).
Ноябрь	«Теоретические основы современного семейного воспитания» (Психолого-педагогические основы современного семейного воспитания. Концепции, методы, механизмы современного семейного воспитания).	«Музыкально-ритмические движения в жизни детей дошкольного возраста»	«Общение взрослого и ребенка»	«Оздоровляющие игры для часто болеющих детей».	«Психологические особенности личности ребенка на различных этапах развития» (Возрастные особенности психофизического развития дошкольников. «Страшные» рассказы и сказки как способ психологической самозащиты ребенка. Неоправданные проявления агрессии к окружающим и способы их нейтрализации. Влияние медиапространства на психическое и психологическое состояние детей).

Декабрь	«Модели семейного воспитания», (Соотношение ролей педагога и родителей в процессе становления личности ребенка).	«Детские новогодние утренники: что надо знать родителям»	«Детские ошибки. Не обращать внимания или поправлять?»	«Физкультурные праздники и досуги в детском саду»	«Психологические особенности личности ребенка на различных этапах развития», (Стили общения с ребенком и его окружением, членами семьи, сверстниками и детскими коллективами. Особенности авторитарного, демократического, либерального и других стилей общения с ребенком и взрослым окружением. Гуманистический подход в общении).
Январь	«Модели семейного воспитания», (Роль и воспитательная позиция матери и отца в семье)	«О музыкальном развитии ребенка»	«Влияние общения в семье на формирование речи ребенка»	«Особенности закаливания детей в детском саду и в домашних условиях»	«Конфликты и их предупреждение. Способы разрешения конфликтов». (Конфликтология и ее практическое применение в семейном воспитании)
Февраль	«Модели семейного воспитания», (Гендерный подход в семейном воспитании).	«Музыкальное воспитание в семье»	«Взаимодействие детского сада и семьи по вопросам детского развития детей»	«Играем вместе. Игры интересные и полезные дома».	«Конфликты и их предупреждение. Способы разрешения конфликтов», (Предупреждение конфликтов как наиболее рациональный путь достижения согласия в семье).
Март	«Игра – как особое пространство развития дошкольника»	«Музыкально – дидактические игры дома»	«Речевой и неречевой (фонематический) слух»	«Двигательная активность ребенка в режиме дня».	«Конфликты и их предупреждение. Способы разрешения конфликтов», (Этика и этикет в семье. Этический кодекс родителя и права ребенка)
Апрель		«О музыкальных способностях детей»	«Профилактика речевых нарушений у младших дошкольников»	«Профилактика плоскостопия»	

			ников»			
Май		«Влияние музыки на развитие творческих способностей ребёнка»	«Игры для развития фонематического слуха»	«Зарядка – это весело»		

**Региональный компонент**  
**«Воспитание маленького волжанина»**  
(под ред. Е. С. Евдокимовой).

*из (кн. «Воспитание маленького волжанина» (Воспитание маленького волжанина: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет\ под ред. Е.С. Евдокимовой стр.17-19,30 - )*

Программа «Воспитание маленького волжанина» (Воспитание маленького волжанина: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет\ под ред. Е.С. Евдокимовой. – М.: Планета», 2012 г. – 154 стр.), отражающая специфику культурно-исторических, этнических, социально-экономических, климатических условий Нижневолжского региона, является результатом многолетнего регионального проекта «Разработка и внедрение региональной образовательной программы «Воспитание маленького волжанина в практику муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Волгограда и Волгоградской области» (2002 – 2010 гг.)

Нормативно правовой и методологической основой программы «Воспитание маленького волжанина» являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
- областная целевая программа «Патриотическое воспитание граждан»;
- Закон Волгоградской области об экологическом образовании в Волгоградской области;
- теория гуманно-личностного подхода к детям.

Программа «Воспитание маленького волжанина», являясь основой разработки части содержательного раздела, направлена на решение задачи – воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Целью программы «Воспитания маленького волжанина» является объединение усилий семьи, детского сада, учреждений дополнительного образования, культуры и искусства в становлении, развитии, воспитании Благородного Гражданина.

Цель дошкольного образования: - устремление ребенка к активному познанию природы, истории родного края – Нижнего Поволжья, его традиционной и современной культуры, искусства; развитие созидательной направленности растущей личности, неприемлемой разрушительное отношение к природному и культурному наследию.

Цель семейного образования - облагораживание души и сердца ребенка (сына, дочери) возвышенными образами родной природы, искусства родного края – Нижнего Поволжья; развитие познавательного отношения к истории семьи, вписанной в историю Родины, интереса к культурным ценностям родного края; обеспечение творческого присвоения знаний об окружающем мире.

Цели программы «Воспитание маленького волжанина» реализуются в разнообразных видах и формах совместной с воспитывающими взрослыми деятельности, а также детской деятельности в семье, детском саду: коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской, музыкальной, художественно-продуктивной, трудовой.

**Задачи:**

- формировать экологическую культуру детей как условие всеобщей выживаемости (природы, семьи, отдельного человека, всего человечества);
- развивать у детей при сопровождении и поддержке воспитывающих взрослых заинтересованное и бережное отношение к истории и культуре Нижнего Поволжья, своему родовому прошлому, вписанному в историю региона (села, города)
- развивать взаимно терпимые и ответственные детско-взрослые отношения, используя традиционные и новые личностно развивающие технологии; поддерживать взаимный интерес друг к другу;



- поддерживать семью в решении современных социо-культурных проблем, сохранении и развитии семейной культуры активно деятельностного досуга и совместного труда в естественно-природных условиях Нижнего Поволжья;
- помогать и поддерживать ребенка в осмыслении своей природно-творческой сути;
- поддерживать становление гуманного отношения к окружающему миру, бережного отношения к памятникам истории и культуры Волгограда и Волгоградской области;
- создавать в семье и ДООУ условия для самостоятельного и адекватного решения ребенком индивидуальных жизненных задач на основе представления о своих способностях, знаниях и умениях, а также для коллективного поиска средств и способов решения проблем; создавать условия для развития творческого воображения и мышления.

### Принципы:

- 1) *принцип природосообразности* воспитания дошкольника, под которым мы понимаем следование логике развивающихся детских потребностей-способностей в расширяющемся пространстве детства;
- 2) *акмеологический принцип*, под которым понимаем творческий характер воспитания и обучения, обеспечивающий созидательную направленность образовательного процесса, ориентацию на культуру творчества и культуру мира;
- 3) *принцип культурно-исторической преемственности* - сохранение, распространение и развитие регионально-национальной культуры, воспитание у детей и взрослых бережного отношения к историческому и культурному наследию народов Нижнего Поволжья;
- 4) *краеведческий принцип* – организация воспитательного процесса в разных средах с учетом региональных особенностей;
- 5) *гуманистический принцип* - востребованность воспитывающим взрослым (родителем, педагогом) личностных проявлений ребенка в разных видах интеллектуально-творческой деятельности;
- 6) *принцип диалогичности* - мир детства так же, как и мир взрослости, обладает своим собственным содержанием, представляющим несомненную ценность для мира взрослости – духовностью и нравственностью. Взаимодействие этих двух миров должно строиться, как диалогичный и целостный образовательный процесс, в котором обучение представляет собой движение содержания мира взрослости в мир детства, а воспитание, напротив, – движение содержания мира детства в мир взрослости.
- 7) *принцип развивающих взаимодействий*, под которым понимаем установление оптимального соотношения участия родителей, педагогов, специалистов учреждений культуры в гражданско-патриотическом воспитании ребенка;
- 8) *принцип событийности* детской жизни, приносящей ребенку яркие индивидуальные и коллективные переживания, социально-эмоциональный опыт успехов и неудач.

### Условия

*Ведущим условием* воспитания гражданина и патриота на культурно-исторических традициях региона является развитие конструктивных взаимодействий в триаде РЕБЕНОК-РОДИТЕЛЬ – ПЕДАГОГ, где родитель и педагог – источник культурного опыта, благородный гражданин, а ребенок – открытая система, способная к соразвитию с воспитывающими взрослыми.

Воспитание человека культуры требует объединения усилий всех взрослых – родителей, педагогов образовательного учреждения, специалистов учреждений культуры в построении единого культурно-образовательного пространства, адекватного потребностям развития ребенка и взрослого, стимулирующего присвоение ценностей регионально-национальной культуры.

*Условиями* также являются:

- система ценностей воспитывающего взрослого (родителя, педагога), куда входит признание многообразия мира и толерантность;
- демократический стиль воспитания: стремление к компромиссу, умение слышать и поддерживать собственное мнение ребенка;
- высокая коммуникативная культура воспитывающих взрослых.

## **Планируемые промежуточные результаты освоения программы ребенком**

### **Направление «Природа родного края»**

Активно познает ближайшее окружение (дворик, участок детского сада), постепенно расширяя границы своего познания с помощью взрослых. С интересом совершает прогулки в природу, наблюдает, слушает рассказы и сказки о растениях, животных, насекомых.

Различает и называет деревья (береза, тополь, дуб, ель, сосна), кустарники (смородина, крыжовник, шиповник, сирень), цветы (тюльпаны, одуванчик, ромашка, роза), встречающиеся во дворе родного дома, на участке детского сада (4-5 видов).

Различает и называет 4-5 видов птиц (воробей, синица, ворона, сорока, голубь); насекомых (бабочка, муравей, оса, муха, паук), рептилий (лягушка, ящерица), встречающихся на участке детского сада, во дворе дома, за городом; домашних животных (кошка, собака, корова, коза, лошадь).

Имеет представления о сезонных изменениях в природе родного края. Сравнивает времена года, объясняет перемены, происходящие в жизни растений и животных. Замечает красоту природы родного края в разное время года.

Эмоционально откликается на встречи с объектами родной природы; на сезонные изменения в природе (радуется, удивляется, огорчается).

Проявляет предпочтение в выборе и называет любимые овощи (помидор, огурец, капуста, морковь), фрукты (яблоки, груши, абрикосы, сливы), растущие на огороде в детском саду или на дачном участке; лесные ягоды (малина, земляника).

Знает элементарные правила безопасного поведения в природе, соблюдает их по напоминанию педагога и родителей.

Вместе со взрослыми и самостоятельно ухаживает за растениями и животными. Начинает осваивать, что растения, животные и человек нуждаются друг в друге.

Откликается на решение проблемно-поисковых задач эколого-краеведческой направленности о содружестве со взрослыми и детьми; учиться жить в гармонии с природой.

Передает свои впечатления от наблюдений в природе посредством рисунков, поделок, рассказов.

### **Направление «История и культура родного края»**

Знает свою семью, эмоционально откликается на фотографии близких, устанавливает связи между прошлым и настоящим. Может рассказать о своих родителях и прародителях (бабушках, дедушках), а также братьях и сестрах.

Проявляет интерес к традициям семьи. Принимает участие в традиционных праздниках, поездки к родственникам и пр. С удовольствием посещает цирк, театры, музеи Волгоградской области.

Называет профессии своих родителей и пользу, которую они приносят своим трудом городу.

Знает свой родной дом, двор, улицу (называет адрес). С удовольствием играет в своем дворе, учится вместе со взрослыми заботиться о его состоянии. Обращается к родителям с вопросами об окружающей действительности, об интересующих объектах, которые наблюдает во дворе, на улице.

Проявляет интерес к играм и занятиям старших детей, сверстников (с учетом симпатии, дружбы) включается в игры со старшими детьми.

Ориентируется в помещениях и на участке детского сада, называет профессии

людей, которые работают в детском саду, особенности их деятельности.

Знает название родного города.

Имеет представление о городе, горожанах. Знает о том, что город состоит из районов, что в городе есть парки, аллеи, скверы, площади, проспекты.

Проявляется интерес к рассказам взрослым о родном городе. Рассматривает иллюстрации, слайды, фотографии, книги с изображением города. Эмоционально откликается на красоту знакомых улиц, аллей и других объектов.

Знает достопримечательности города: парк, цирк, набережная, кукольный театр, скульптурная композиция на площади и др.

Знаком с традициями города: День района, День города, 9 Мая и др.

Отражает свои впечатления от прогулок с семьей по городу и за его пределами в художественно-продуктивной, речевой, игровой деятельности.

### **Направление «Искусство родного края»**

Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства, созданным мастерами Нижнего Поволжья.

Узнает и эмоционально откликается на знакомые образы природы, образы детей и взрослых, семьи, а также сказочных героев в произведениях изобразительного искусства.

С удовольствием посещает Волгоградскую детскую художественную галерею, Волгоградской областной музей изобразительного искусства, выставки, организуемые в учреждениях культуры и искусства своего города.

Отражает полученные впечатления от посещения музея, галереи в речевой, игровой, изобразительной деятельности.

С увлечением выполняет задания в семейных календарях, посвященных изобразительному искусству родного края.

При поддержке взрослых знакомится с музыкальным фольклором народов Нижней Волги, эмоционально откликается на народные песни, танцы, игры; участвует в праздниках, развлечениях.

Проявляет интерес к классической и современной музыке, звучащей в детском саду и семье.

Знает и исполняет некоторые песни волгоградских композиторов и самодельных авторов.

С удовольствием посещает концерты семейных абонементов, открывающих мир традиционной и современной музыкальной культуры родного края.

С интересом слушает сказки, песенки, потешки, пестушки народов Нижней Волги; рассматривает иллюстрации к ним.

Знает и выразительно исполняет с литературными произведениями волгоградских детских поэтов, писателей; сопереживает и радуется поступкам героев. Обращается к взрослым с просьбой чтения (рассказывания) известных, полюбившихся произведений волгоградских авторов.

Отображает полученные впечатления от стихов, рассказов, сказок в играх, рисунках, поделках, постройках.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### Организация распорядка и режима дня дошкольников.

Образовательный процесс в группе реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей: с 7<sup>00</sup> до 19<sup>00</sup> часов.

Образовательный процесс осуществляется с 01 сентября по 31 мая. Летний период – с 01 июня по 31 августа. В середине года для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4 – 5 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в детском саду составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон).

При проведении режимных процессов соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку;

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Летним периодом (теплым) считается календарный период с 01 июня по 31 августа. Зимний период (холодный) определен с 01 сентября по 31 мая.

#### Организация жизни и воспитания детей в холодный период

	Средняя	
	Время	Мин.
Прием, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность	7.00-8.05	65 50/15
Труд	8.05-8.10	5
Утренняя гимнастика	8.10-8.18	8
Подготовка к завтраку	8.25-8.30	5
Завтрак	8.30-8.40	10
Самостоятельная деятельность	8.40-8.53	13
Подготовка к НОД, трудовые поручения	8.53-9.00	7
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.50	40
Перерывы между периодами НОД- двигательная пауза		10
Самостоятельная деятельность	9.50-10.25	35
Подготовка ко 2-му завтраку	10.25-10.30	5



2-ой завтрак	10.30-10.35	5
Подготовка к прогулке	10.35-10.45	10
Прогулка:	10.45-11.50	65
труд		1ч.05м
наблюдение-экспериментирование		5
инд. работу двигательная игра		7
самостоятельная деятельность		7
		10
		36
Подготовка к обеду	11.50-12.05	15
Обед	12.05-12.30	25
Подготовка ко сну, психогимнастика	12.30-12.40	20
Сон	12.40-15.00	140 мин 2ч20
Подъем, водные процедуры, коррегирующая гимнастика	15.00- 15.15	15
Подготовка, уплотненный полдник	15.15-15.45	30
Непосредственно образовательная деятельность, кружки	15.45 – 16.05	20
Подготовка к прогулке	16.05 -16.15	20
Прогулка:	16.15-19.00	185 3ч,05
инд. работу		5
двигательная деятельность		60
самостоятельная игровая деятельность		120 2ч
Образовательная деятельность		40
Свободная деятельность		254
		4ч24м
Двигательная нагрузка		113
		1ч 43м

### Организация жизни и воспитания детей в теплый период

	Средняя	
	Время	Мин.
Прием детей на участке, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность	7.00-8.15	75 мин. 1ч.15 мин. 50/25
Труд	8.15-8.20	5
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.20-8.35	15
Подготовка к завтраку	8.35-8.40	5
Завтрак	8.40-8.55	15
Самостоятельная деятельность	8.55-9.00	5
Игры, подготовка к прогулке	9.00-9.10	10
Прогулка:	9.10-10.40	90 мин. 1ч.30мин.
труд		5
наблюдение-экспериментирование		5
инд. работу		5
двигательная игра		20
самостоятельная деятельность		35
Подготовка ко 2-му завтраку	10.40-10.45	5
2-ой завтрак	10.45-10.50	5
Подготовка к прогулке	10.50-10.55	5
Прогулка:	10.55-12.15	80мин. 1ч.20мин.



двигательная игра		30
самостоятельная деятельность		50
Подготовка к обеду	12.15-12.20	5
Обед	12.20-12.45	25
Подготовка ко сну, психогимнастика	12.45-12.50	5
Сон	12.50-15.00	10
Подъем, водные процедуры, корректирующая гимнастика	15.00- 15.15	15
Подготовка, уплотненный полдник	15.15-15.35	20
Подготовка к прогулке	15.35 -15.45	10
Прогулка:	15.15-19.00	225 мин. 3ч.45мин.
инд. работу		5
двигательная деятельность		60
самостоятельная игровая деятельность		160
		2ч.40мин.
Свободная деятельность		300
		5ч.
Двигательная нагрузка		170
		2ч 50м

### Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

из (кн. ДЕТСТВО:Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования \ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др., - стр. 250- 251)

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

# Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей средней группы

Образовательные области	Виды деятельности	Центры, уголки, мастерские и др.	Организация образовательной предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы
Речевое развитие	Преобладает в основных видах детской деятельности та-ких как: - Коммуникативная; - Игровая; - Познавательная; - Исследовательская; - Восприятие художественной литературы и фольклора А также речь проходит крас-ной нитью через все формы организованной и самостоятельной деятельности детей.	«Уголок книги», обеспечи-вающий литературное разви-тие дошкольников;	Ребенок пятого года жизни отличается высокой актив-ностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитие самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских дей-ствий, приемов простейшего анализа, сравнения, уме-ния наблюдать. Воспитатель насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными си-туациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. В своих познавательных интересах ребенок начинает выходить за рамки кон-кретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю. Разви-вающееся мышление ребенка, способность устанавли-вать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспита-лю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение вос-питателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную ак-тивность в нужное русло, с другой — укрепляет дове-рие дошкольников к взрослому. В свободной деятель-ности дети по желанию выбирают интересные
Познавательное развитие	Интеграция следующих видов деятельности: игровая, ком-муникативная, познавательная, исследовательская, конструирование, изобрази-тельная, музыкальная, двига-тельная	«Учебная зона», Уголок по ПДД «Детям знать положено» обеспечивают решение задач познавательной исследовательской деятельно-сти детей (развивающие и ло-гические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперимен-ты).	
Художественно-эстетическое развитие	Интеграция следующих видов деятельности: игровая, ком-муникативная, познавательная	«Театр сказок и затей», «Кар-тинная галерея» обеспечи-вают решение задач активизи-	

	исследовательская, изобразительная, музыкальная, двигательная.	ции творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);	занятия в организованных в группе центрах активности. Это – центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждаящие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы. По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовольствие, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает. У детей идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», и др. Воспитатель побуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь. Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддерживать их познавательную активность и развивать самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и
Социально-коммуникативное развитие	Интеграция следующих видов деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, музыкальная, двигательная	«Игровая зона», уголок «Русской избы», «Мы-строители» обеспечивающие организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр	
Физическое развитие	Игровая и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка, а так же музыкально-ритмические движения.	«Чистота всего полезней», «Закалка, спорт, движения» обеспечивающие двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.	

		<p>полноценного развития детей в средней группе детского сада. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше. Активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.</p>
--	--	--

Микро-зона, центр	Оборудование и примерные наименования
Раздевалка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками), скамейки</li> <li>2. Стенды для взрослых: «Для Вас, родители!» Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, консультации, расписание работы специалистов, объявления). «Смешарики поздравляют» - стенд для поздравлений.</li> </ol>
Уголок «Мы - строители»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крупный строительный конструктор.</li> <li>2. Средний строительный конструктор.</li> <li>3. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали.</li> <li>4. Конструкторы типа «Лего».</li> <li>5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).</li> <li>6. Мягкий конструктор</li> <li>7. Схемы</li> <li>8. Пирамидки</li> </ol>
Уголок по правилам дорожного движения «Детям знать положено»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модуль улицы</li> <li>2. Средний транспорт.</li> <li>3. Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели.</li> <li>4. Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).</li> <li>5. Наглядная информация для детей</li> <li>6. Альбомы с рисунками совместной деятельности детей и родителей</li> <li>7. Пособие Зайцева</li> </ol>
Учебная зона	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крупная мозаика, сборные игрушки, шнуровки, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</li> <li>2. Магнитная доска.</li> <li>3. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы.</li> <li>4. Различные мелкие фигурки для счета.</li> <li>5. Блоки Дьенеша.</li> <li>6. Палочки Кюизенера.</li> <li>7. Магрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).</li> <li>8. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).</li> <li>9. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда,</li> </ol>



	<p>мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>10. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</p> <p>11. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социо-бытовые ситуации).</p>
Уголок книги	<p>1. Стеллаж для книг</p> <p>2. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.</p>
<p>Спортивный уголок</p> <p>«Закалка, спорт, движения»</p>	<p>1. Мячи большие, средние, малые.</p> <p>2. Обручи.</p> <p>3. Толстая веревка или шнур.</p> <p>4. Флажки.</p> <p>5. Гимнастические палки.</p> <p>6. Кегли.</p> <p>7. Скакалка.</p> <p>8. Кольца</p> <p>9. Султанчики</p> <p>10. Маски к подвижным играм</p> <p>11. Коврики с пуговичками</p>
<p>Театральный уголок</p> <p>«Театр сказок и затей»</p>	<p>1. Фланелеграф.</p> <p>2. Набор масок сказочных животных.</p> <p>3. Различные виды театра: настольный, теневой, пальчиковый, плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи)</p> <p>4. Ширма</p> <p>5. Игра «Стукалка»</p>
Уголок сюжетно-ролевой игры	<p>1. Кукольная мебель: стол, стулья (2 шт.), диванчик</p> <p>2. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (2 шт.).</p> <p>3. Куклы: крупные (2 шт.), средние (5 шт.).</p> <p>4. Коляска для кукол (1 шт.).</p> <p>5. Мягкие игрушки: крупные и средние.</p>
Уголок «Русской избы»	<p>1. Печка</p> <p>2. Предметы народного творчества</p>

	3. Куклы «Волгааренок», «Волжаночка» 4. Самовар 5. Посуда
Комната гигиены «Чистота всего полезней»	Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.

**Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.**

Направление развития	Методические пособия
Физическое развитие	1.«Здоровый малыш»:Программа оздоровления детей в ДОУ\Под ред.З.И.Бересневой - М.:ТЦ Сфера,2005г.
	2. Необычные физкультурные занятия для дошкольников / авт.-сост. Е. И. Подольская. - Изд. 2-е. — Волгоград : Учитель, 2011. - 167 с.
	3.Пензулаева, Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа : планы и конспекты занятий / Л. И. Пензулаева. - М. : Мозаика-Синтез, 2009. - 112 с.
	4.Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа/авт. -сост. Н.Н.Гладышева, Ю.Б. Сержантова – Волгоград: Учитель,2014г
	5.Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет / авт.-сост.Е.И.Подольская. -Изд. 2-е. - Волгоград : Учитель, 2013. - 183 с.
	6. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет /авт.-сост. Е. И.Подольская. - Волгоград : Учитель, 2009. - 174 с.
	7.Физическое развитие детей 2-7 лет : сюжетно-ролевые занятия / авт.-сост. Е. И. Подольская. - Волгоград : Учитель, 2012. - 229 с.
	8.Шебеко, В. Н. Физкультурные праздники в детском саду: творчество в двигательной деятельности дошкольника : кн. для воспитателей дет. сада / В. Н. Шебеко, Н. Н. Ермак. Изд. 3-е. - М. : Просвещение, 2003. - 93 с. : ил.
	<b>Наглядно-дидактические пособия</b>
	С.Вохринцева, издательство «Страна Фантазий», серии «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»
Познавательное развитие	<b>Методические пособия</b>
	1.Бондаренко, Т. М. Развивающие игры в ДОУ : конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича : практ. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т. М. Бондаренко. - Воронеж : ИП Лакоценин С. С., 2009. - 190 с.
	2.Вместе с куклой я расту : познавательные-игровые занятия с детьми 2-7 лет / авт.-сост. О. Р. Меремьянина. - Волгоград : Учитель, 2012.- 221 с.
	3.Волчкова, В. Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика : учеб.- метод. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. - Воронеж : ТЦ «Учитель», 2004. - 91 с.
	4.Дыбина, О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада : конспекты занятий / О. В. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2010. - 80 с.
	5.Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд : тематическое планирование занятий \ авт - сос. В.Ю.Дьяченко и др.-Волгоград:Учитель,2007
	6.Иванова, А. И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек / А. И. Иванова. - М. : ТЦ Сфера, 2005. - 224 с. - (Программа развития).
	7.Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи / авт.-сост. Н. Л Стефанова. - Волгоград : Учитель, 2012.-261 с.

8.Коротовских, Л. Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста / Л. Н. Коротовских. - СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011. -224 с. : ил.
9.Лучич, М. В. Детям о природе : кн. для воспитателя дет. сада / М. В. Лучич. - Изд. 2-е, дораб. - М. : Просвещение, 1989.
10.Математика до школы : пособие для воспитателей дет. садов и родителей / сост. З. А. Михайлова, Р. Л. Непомнящая. - СПб. : Детство-Пресс, 2003. - 191 с. : ил. - (Библиотека программы «Детство»).
11.Математика от трех до семи : учебно-метод. пособие для воспитателей дет. садов / авт.- сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе ; худ. И. Н. Ржевцева. - СПб. : Детство-Пресс, 1999. - 176 с. : ил.
12.Мир природы и ребенок : методика экологического воспитания дошкольников : учеб. пособие для пед. училищ по специальности «Дошкольное образование» / Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, Е. Ф. Терентьева ; под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - СПб. : Акцидент, 1998. - 319 с. : ил.
13.Михайлова, З. А. Игровые задачи для дошкольников : кн. для воспитателя дет. сада / З. А. Михайлова. - СПб. : Детство-Пресс, 2001. - 128 с. : 87 ил. - (Библиотека программы «Детство»).
14.Новикова, В. П. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера : для работы с детьми 3-7 лет / В. П. Новикова, Л. И. Тихонова. - М. : Мозаика-Синтез, 2009. - 72 с. : цв. вкл.
15.Окружающий мир : интегрированные занятия с детьми 4-7 лет / авт.-сост. М. П. Костюченко. - Волгоград : Учитель, 2012. - 190 с.
16.Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа / авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. - Изд. 2-е. - Волгоград : Учитель, 2013. - 330 с.
16.Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование рекомендации, конспекты занятий\авт.-сост. Е. А.Мартынова, И.М.Сучкова- Волгоград: Учитель,2011
17.От осени до лета: детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях: для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей / сост. Л. Л. Владимирская. - Изд. 2-е. - Волгоград : Учитель, 2012. - 159 с.
18.Павлова, Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для работы с детьми 4-7 лет / Л. Ю. Павлова. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 80 с.
19.Петерсон Л.Г, Кочемасова Е.Е. Игралочка Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М Издательство «Ювента»2014 (3 изд)
20.Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа/авт.-сост.Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова – Волгоград: Учитель,2014г
21.Соломенникова, О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада : конспекты занятий / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика- Синтез, 2009. - 80 с.

Познавательное развитие	22.Тихонова, Л. И. Математика в играх с Lego-конструктором : метод, пособие / Л. И. Тихонова, Н. А. Селиванова. СПб. : Детство-Пресс, 2001. - 64 с. - (Серия «Из опыта педагога»).
	23.Тугушева, Г. П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста : метод, пособие / Г. П. Тугушева. А. Е. Чистякова. - СПб. : Детство-Пресс, 2009. 128 с. : ил. - (Библиотека программы «Детство»)
	24.Уланова Л.А.,Иордан С.О.Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет – СПб: Детство – Пресс,2010
	<b>Рабочие тетради</b>
	Петерсон Л.Г,Кочемасова Е.Е. Игралочка. Часть 2. Математика для детей 4-5 лет. Издательство: Ювента, 2014
	<b>Наглядно-дидактические пособия</b>
	1.Демонстрационный материал: издательство «Книголюб», Серии «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Зимующие и кочующие птицы».
	2.Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром «Как устроен человек», Издательство «Маленький гений-Пресс»
	3.Е.А.Алифанова, Н.Е.Егорова. Развивающая игра 4-7 лет «Осень, зима, весна, лето», издательство «Прометей»
	4.Логические блоки Дьенеша, Санкт-Петербург
	5.Мир в картинках «Арктика и Антарктика», «Деревья»
	6.Развивающая игра «Подбери картинку», «Предметы окружающего мира, издательство «Радуга» г. Киров
	7.С.Вохринцева, издательство «Страна Фантазий», Серии «Дикие животные», «Домашние животные», «Перелетные птицы», «Птицы», «Пресмыкающиеся и земноводные», «Жители океана», «Садовые ягоды», «Комнатные растения», «Времена года», «Зима», «Осень», «Лето», «Весна».
Речевое развитие	8. «Цветные счетные палочки Кюизенера», Санкт-Петербург
	<b>Методические пособия</b>
	1.Бондаренко, Т. М. Развивающие игры в ДОУ: конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича: практ. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т. М. Бондаренко. - Воронеж : ИП Лакоценин С. С., 2009. - 190 с.
	2.Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет. Сценарий учебно- игровых занятий к рабочей тетради «От слова к звуку » - изд.2-перераб.-М. Издательство «Ювента»2004
	3.Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи / авт.-сост. Н. Л. Стефанова. - Волгоград : Учитель, 2012.-261 с.
	4.Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте : практическое пособие для воспитателей ДОУ / авт.-сост. А. В. Аджи. - Воронеж : ЧП Лакоценин С. С., 2008. - 143 с.
	5.Петрова, Т. И. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Кн. 1. Младшая и средняя группы / Т. И. Петрова, Е. С. Петрова. - М. : Школьная Пресса, 2005. - 128 с.
	6.Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа/авт. -сост.Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова – Волгоград:Учитель,2014г.



Социально-коммуникативное развитие	7. Развитие речи детей 4 -5 лет: программа, метод. реком., конспекты занятий, игры и упражнения \авт.- сост, О.С. Ушакова, Е.М. Струнина - М.: Венгана-Граф, 2010
	8. Развитие речи: тематическое планирование занятий/авт. сост. В.Ю. Дьяченко и др. – 2-е изд., Стереотип – Волгоград: Учитель, 2008г
	9. Развитие связной речи детей : образовательные ситуации и занятия. Средняя группа / авт.- сост. О. Н. Иванищина, Е. А. Румянцева. Волгоград : Учитель, 2013. - 239 с
	10. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет : модели комплексных занятий / авт.-сост. Ю. В. Полякевич, Г. Н. Осинина. - Волгоград : Учитель, 2013. - 159 с.
	<b>Рабочие тетради</b>
	Колесникова Е.В. «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4 - 5 лет, Издательство: Ювента, 2014.
	<b>Методические пособия</b>
	1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа - М. : ЦГ Л, 2004
	2. Белоусова, Л. Е. Раз, два, три, четыре, пять - начинаем мы играть! Игры и занятия для детей дошкольного возраста с использованием картинок-обводок : метод, пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений / Л. Е. Белоусова. - СПб. : Детство-Пресс, 2003. - 184 с.
	3. Бондаренко, Т. М. Комплексные занятия в средней группе детского сада : практ. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т. М. Бондаренко. - Воронеж : ЧП Лакоценин С. С., 2008. - 316 с.
	4. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада / Н. Ф. Губанова. - М. : Мозаика-Синтез, 2009. - 164 с.
	5. Давыдова, О. И. Беседы об ответственности и правах ребенка / О. И. Давыдова, С. М. Вялова. - М. : ТЦ Сфера, 2008. - 112 с. - (Вместе с детьми).
	6. Дыбина О.В. «Что было до...» Игры-путешествия в прошлое предметов. 2-е изд. испр. - М.: ТЦ Сфера, 2010
	7. Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд : тематическое планирование занятий \ авт - сос. В.Ю. Дьяченко и др. Волгоград: Учитель, 2007
	8. Клочанов, Н. И. Дорога, ребенок, безопасность: метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальной школы / Н. И. Клочанов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004. - 152 с. : цв. вкл. - (Серия «От детского сада к школе»).
	9. Ковалева, Г. А. Воспитывая маленького гражданина...: практ. пособие для работников ДОУ / Г. А. Ковалева. - М. : АРКТИ, 2003. - 80 с. - (Развитие и воспитание дошкольника).
	10. Козлова, С. А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру / С. А. Козлова ; Катаева, Л. И. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками / Л. И. Катаева. - М. : Линка- Пресс, 2000. - 224 с. : ил.
	11. Комратова, Н. Г. Мир, в котором я живу : метод, пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром / Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова. - М. : ТЦ Сфера, 2006. - 144 с. - (Программа развития).
	12. Крюкова, С. В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь : программы эмоционального развития детей дошкольного и

	младшего школьного возраста : практическое пособие / С. В. Крюкова, Н. П. Слободяник. - М. : Генезис, 2000. - 208 с. : ил.
	13.М.Д.Маханева «Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТУ «Сфера», 2001г.
	14.Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет / авт.-сост. В. Н. Косарева. - Волгоград: Учитель, 2013. - 166 с.
	15.Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О. В. Чермашенцева. - Волгоград : Учитель, 2012. - 207 с.
	16.Павлова, Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для работы с детьми 4-7 лет / Л.Ю. Павлова. - М. : Мозаика-Синтез, 2011. - 80 с.
	17.Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет / сост. Т. В. Калинина. - Волгоград: Учитель, 2012. — 151с.
	18.Познание предметного мира: комплексные занятия. Средняя группа /авт.-сост.З.А.Ефанова. - Волгоград: Учитель, 2013. - 127 с.
	19.Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии / авт.-сост. Г. Д. Беляевская. - Волгоград: Учитель, 2012. - 170
	20.Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа/авт.-сост. Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова – Волгоград: Учитель,2014г.
	21.Ребенок познает мир: игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников / авт.-сост. Т. В. Смирнова. - Волгоград: Учитель, 2013. - 167 с.
	22.Саулина, Т. Ф. Три сигнала светофора: ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: для работы с детьми 3-7 лет / Т. Ф. Саулина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. -112 с. : цв. вкл.
	23.Сертакова, Н. М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников : метод, пособие для педагогов ДОУ / Н. М. Сертакова.-СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2009. - 64 с.
	24.Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет : совместная деятельность, развивающие занятия / авт.-сост. Т. Д. Пашкевич. - Волгоград: Учитель, 2012. - 123 с.
	25.Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет : «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры / авт.-сост. Н. В. Коломеец. - Волгоград : Учитель, 2013. - 168 с.
	<b>Наглядно-дидактические пособия</b>
	1.Демонстрационный материал: издательство «Книголюб», серии «Транспорт», «Инструменты», «Электроприборы»
	2.Наглядное дидактическое пособие: «Посуда», издательство «Рыжий кот»
	3.Развивающая игра «Что такое хорошо – что такое плохо», издательство «Умка».
	4.С.Вохринцева, издательство «Страна Фантазий», серии «Обувь», «Мебель», «Наш дом», «Игрушки»
	<b>Методические пособия</b>
	1.А.Богатеева «Занятия аппликацией в дет.саду»: Книга для воспитателя дет.сада - М.: Просвещение, 1988г
	2.Бондаренко, Т. М. Комплексные занятия в средней группе

Художественно-эстетическое развитие

- детского сада: практ. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т. М. Бондаренко. - Воронеж : ЧП Лакоценин С. С., 2008. - 316 с.
3. Дыбина О.В. Творим, измеряем, преобразуем: Занятия с дошкольниками - М.: ТЦ Сфера, 2002.
4. Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд : тематическое планирование занятий \ авт.-сост. В.Ю. Дьяченко и др. - Волгоград: Учитель, 2007
5. «Изобразительная деятельность. Младшая и средняя группа. Разработки занятий сост. Штейнле Н. Ф. Волгоград» Корифей», 2006 г.
6. Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа : комплексные занятия/ авт.-сост. О. В. Павлова. - Изд. 2-е. - Волгоград : Учитель, 2013. - 158 с.
7. Казакова, Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество : конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией : пособие для воспитателей дет. сада / Т. Г. Казакова. - М. : Просвещение, 1985.
8. Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду : кн. для воспитателей дет. сада / Т. С. Комарова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1991
9. Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада : планы и конспекты занятий / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2009. - 96 с. : цв. вкл.
10. Курочкина, Н. А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту / Н. А. Курочкина. - СПб. : Детство-Пресс. 2004. - 272 с. - (Библиотека программы «Детство»)
11. Курочкина, И. А. Детям о книжной графике / Н. А. Курочкина. - СПб. : Детство-Пресс, 2000. - 190 с. : ил. - (Библиотека программы «Детство»).
12. Курочкина, И. А. Знакомство с натюрмортом / Н. А. Курочкина. - СПб. : Детство-Пресс, 1999 - 112 с. - (Библиотека программы «Детство»).
13. Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада : конспекты занятий / Л. В. Куцакова. - М. : Мозаика-Синтез, 2009. - 64 с.
14. Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду : программа и конспекты занятий / Л. В. Куцакова. - М. : ТЦ Сфера, 2010. - 240 с. - (Программа развития).
15. Лиштван В. «Конструирование: Пособие для воспитателя дет. сада - М.: Просвещение, 1981г
16. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа М.: «КАРАПУЗ», 2009
17. Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем. Книга для занятий с детьми дошкольного возраста – М.:ТЦ Сфера, 2001
18. Музыкальные занятия. Средняя группа / авт.-сост. Е. Н. Арсенина. - Волгоград : Учитель, 2012-335 с.
19. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа/ авт.-сост. Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова – Волгоград: Учитель, 2014г
20. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду : занятия, игры, упражнения / авт.-сост. О. Н. Арсеновская. - Волгоград : Учитель, 2012. — 204 с.

	<b>Наглядно-дидактические пособия</b>
	1.С.Вохринцева, Серия «Музыкальные инструменты»
	2.С.Вохринцева «Народное творчество-1», Издательство «Страна Фантазия», Екатеринбург,2003г.
	3.С.Вохринцева «Народное творчество-2», Издательство «Страна Фантазия», Екатеринбург,2003г